

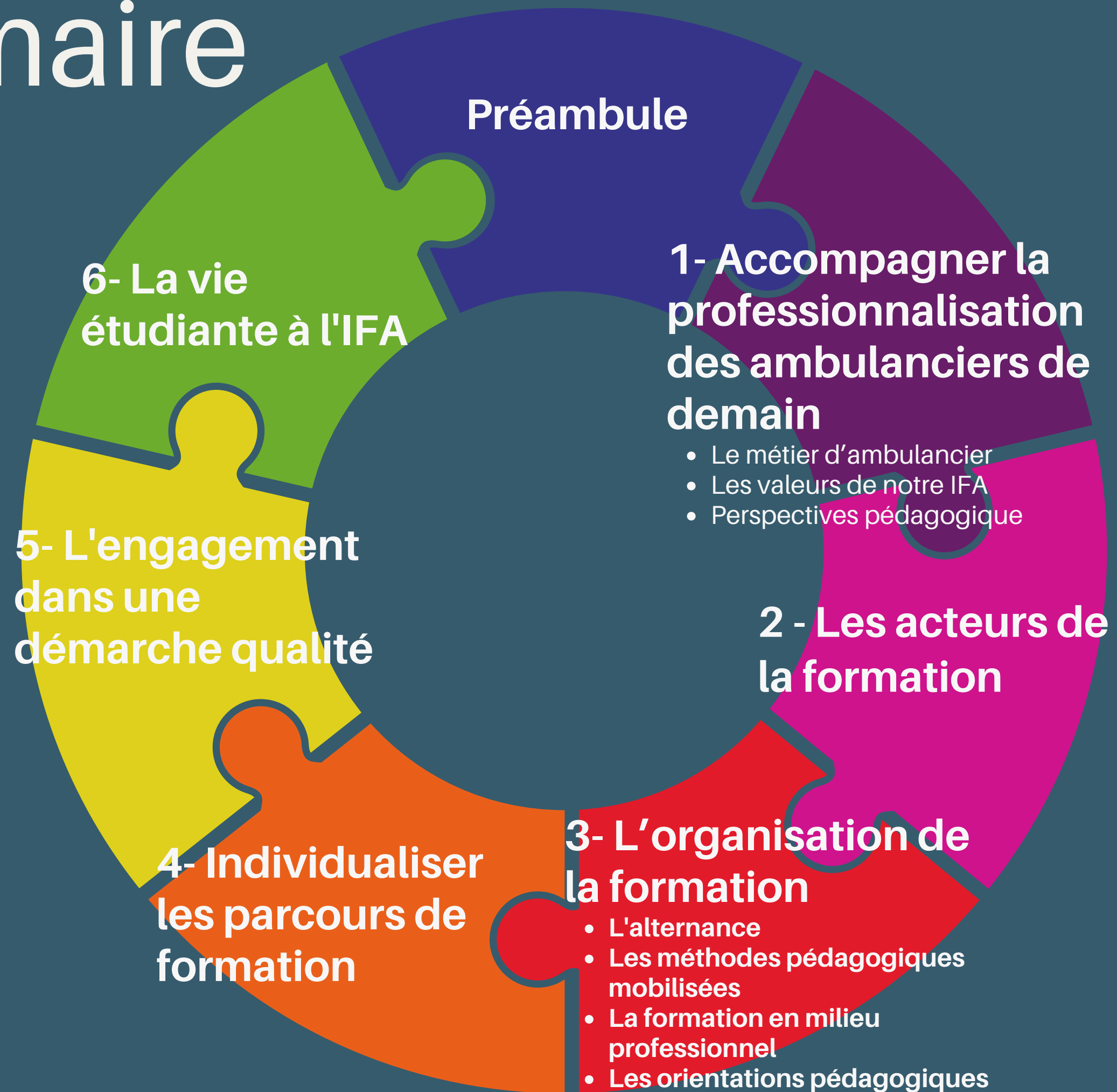


Projet pédagogique Institut de Formation des Ambulanciers

CENTRE DE FORMATION DES PERSONNELS DE SANTÉ
Centre Hospitalier Intercommunal de Mont de Marsan et du Pays
des Sources



Sommaire



Préambule

Pourquoi écrire un projet pédagogique ?

Explicitation des lignes de force de la formation :

Orientations stratégiques / besoins du public

Des valeurs partagées

Vers une professionnalité qui fait sens au sein de la société

Soubassements

Co-construit

Accessible et partagé

Action coordonnée et synergétique des acteurs impliqués

Intrinsèquement lié à l'arrêté du 11 avril 2022 encadrant le DEA

Soumis à validation de l'ICOGI

Accompagner la professionnalisation des ambulanciers de demain

Le métier d'ambulancier



Définition

L'ambulancier est "*un professionnel de santé et du transport sanitaire*. Au sein de la chaîne de soins ou de santé, l'ambulancier assure *la prise en soin et/ou le transport de patients à tout âge de la vie* sur prescription médicale, ou dans le cadre de l'aide médicale urgente, au moyen de véhicules de transport sanitaire équipés et adaptés à la situation et à l'état de santé du patient."

La formation menant au DEA

801 heures soit 23 semaines sur le modèle de l'alternance théorie pratique

Formation théorique et pratique en IFA : 556h
5 blocs de compétences
10 modules

Formation en milieu professionnel : 245 heures → 3 stages :

- structure de soins
- SAU/SMUR
- société de transport sanitaire

Accompagner la professionnalisation des ambulanciers de demain

Les valeurs de notre IFA

Pour Ricoeur (1990), l'éthique serait « Vivre une vie bonne, avec et pour autrui, dans des institutions justes ». Morin (2004) considère que toute éthique permet de lier l'individu avec la communauté, nous amenant à ambitionner de transmettre des valeurs humanistes et authentiques mais aussi scientifiques et réflexives, de manière à accompagner nos élèves dans l'édification d'une déontologie professionnelle ancrée.

ALTRUISME

Valeur humaniste

« conduite de l'homme responsable qui pose, comme but de l'activité morale, l'intérêt de ses semblables » (CNRTL)
Il invite au respect de la personne, de son unicité, de sa dignité et de ses propres valeurs.

RESPECT DE LA PERSONNE

Hesbeen

- Nécessité de considérer l'Autre comme une personne singulière à qui on adresse une attention particulière.
- relation d'estime réciproque, impliquant politesse, réserve et ménagement de la pudeur.
- Permet la relation de confiance

SOLIDARITÉ

Durkheim

« Partout où il y a des sociétés, il y a de l'altruisme, parce qu'il y a de la solidarité » (1897)
Le dispositif de formation se place dans une dynamique dépassant la considération empathique pour s'inscrire dans un environnement favorisant la bientraitance, l'entraide au sein du groupe.

RESPONSABILITÉ

Honnêteté

Connaître son rôle, ses devoirs, les limites de son champ de compétences.
Elle suppose donc le souci de l'amélioration continue de ses compétences et de ses attitudes professionnelles ainsi que la capacité à reconnaître ses limites et à chercher l'aide d'autres professionnels

RÉFLEXIVITÉ

Schön

Nous attendons de nos apprenants qu'ils soient curieux et capables d'interroger leur pratique.
Nous les engagerons dans une démarche de mise à distance des représentations de manière à analyser le plus objectivement possible les situations professionnelles rencontrées.

Accompagner la professionnalisation des ambulanciers de demain

Paradigme pédagogique

CONSTRUCTIVISME

Les compétences se construisent par l'apprenant
sous l'influence du contexte
Son engagement conditionne donc sa réussite et
l'acquisition de la notion d'implication
professionnelle



SOCIOCONSTRUCTIVISME

Il existe aussi un soubassement médiatisé, social
des apprentissages.
Les interactions entre l'apprenant, ses pairs et
ses formateurs, les apprentissages vicariants
contribuent à approcher de la Zone de
Développement Proximal (Vygotski, 1934).

L'équipe pédagogique s'efforcera donc de créer des situations et conjonctures suscitant des apprentissages sous-tendus par ces deux paradigmes et se placeront donc automatiquement dans une pédagogie à la fois active et différenciée

ACCOMPAGNER L'ÉMERGENCE DES COMPÉTENCES

Pour Freire (1970), "Personne ne sait tout, ni personne
n'ignore tout, personne n'éduque personne, personne
n'éduque seul, les hommes s'éduquent entre eux par la
médiation du monde."

Le groupe, composé des apprenants et des formateurs, sont
ainsi, par un jeu d'interactions, à l'origine des compétences,
définies par Tardiff (2006) comme "un savoir-agir complexe
qui prend appui sur la mobilisation et la combinaison
efficaces d'une variété de ressources internes et externes à
l'intérieur d'une famille de situations"

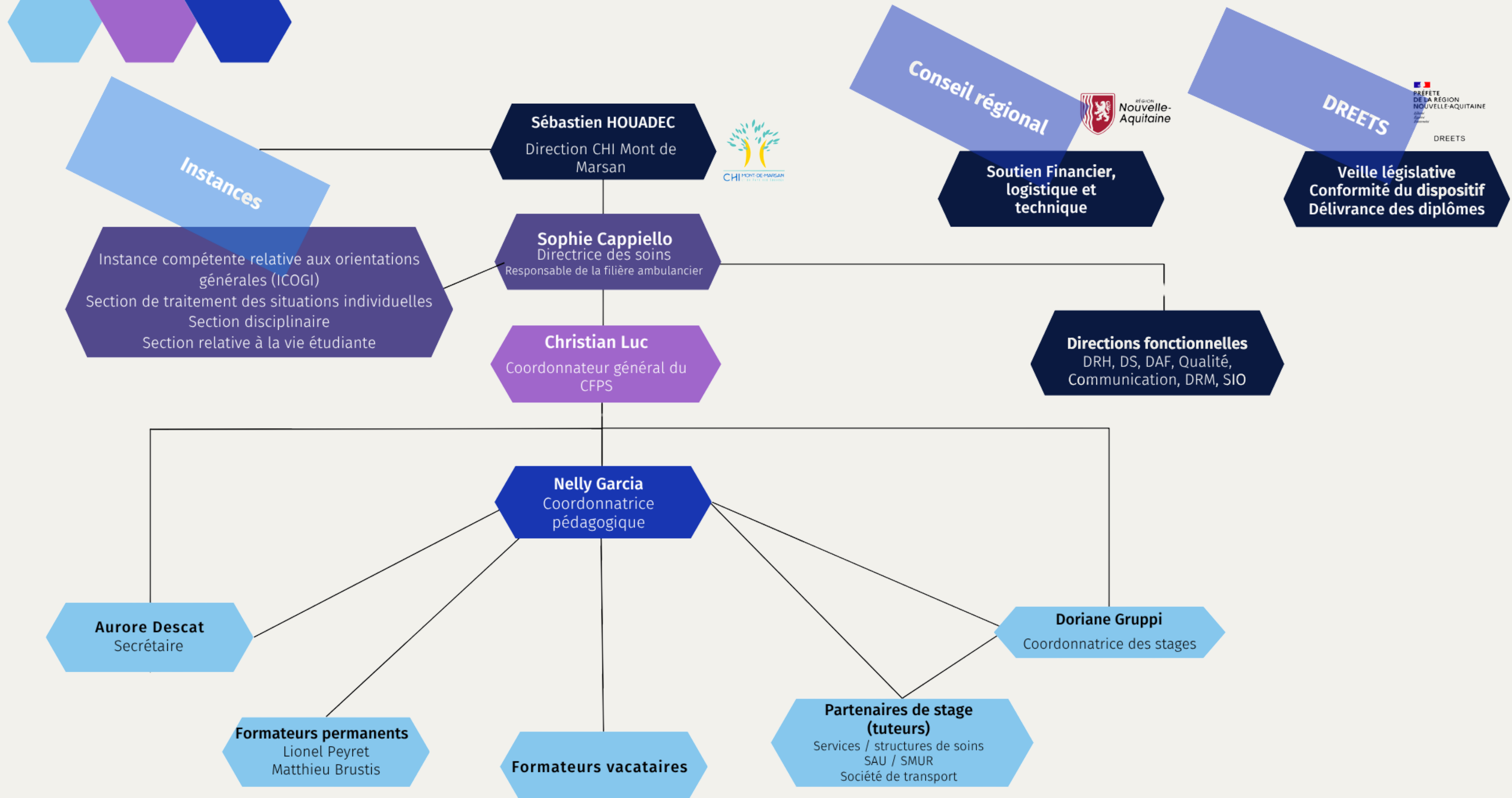


LA PROFESSIONNALISATION COMME VOIE DE CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

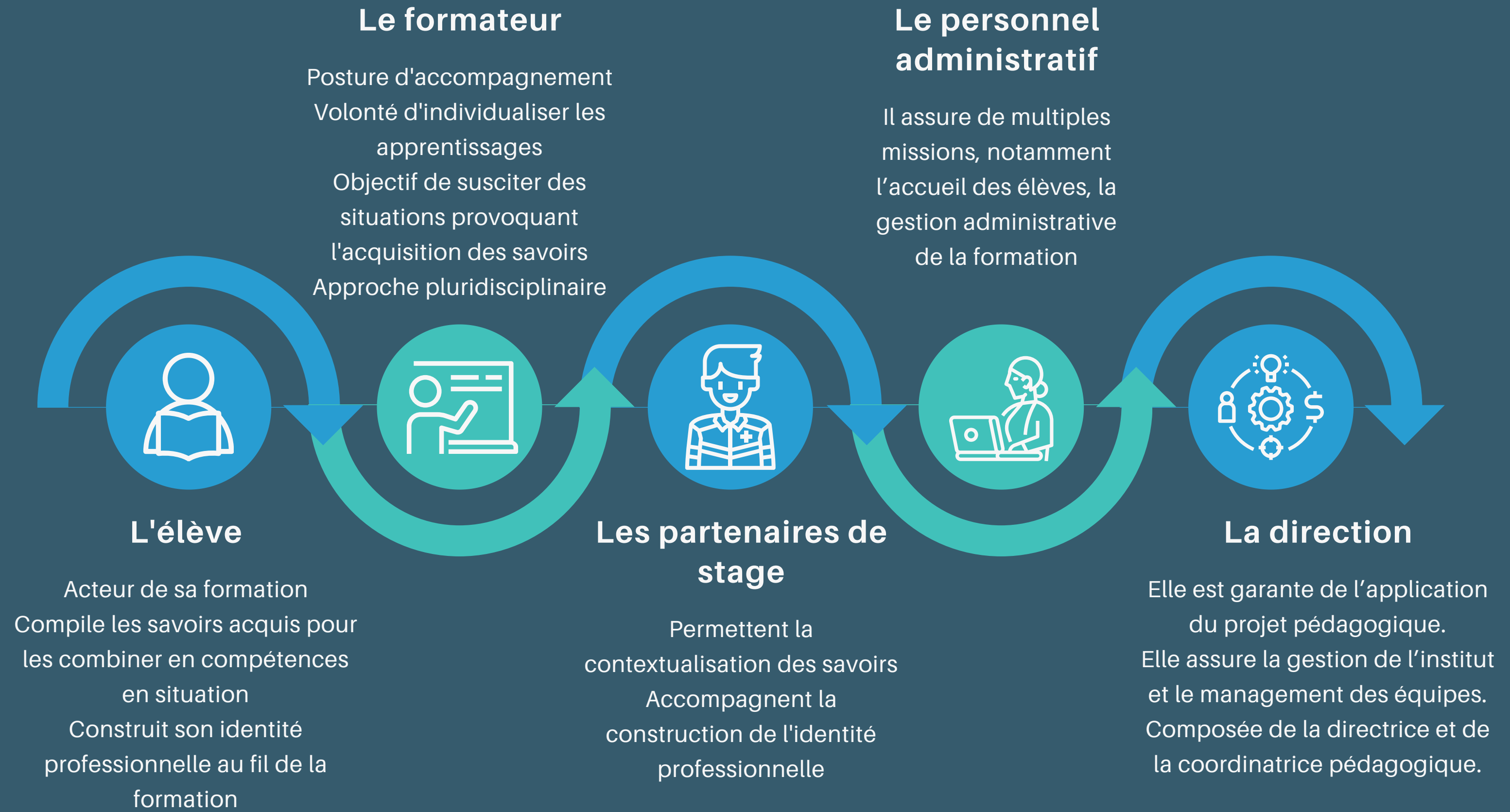
Idée de professionnalisation à travers les situations
professionnelles, de formation, vécues de façon singulière
par le sujet et qui construisent des savoirs professionnels
par un jeu de ruptures des certitudes devant la "crise" liée à
un savoir non maîtrisé et de reconfiguration des savoirs
pour les adapter à la nouvelle classe de situations
(Vernaud, 2011).

Ce nouvel agencement des savoirs provoque une
négociation identitaire que le formateur doit accompagner
et dont il doit tirer profit

ORGANIGRAMME IFA MONT DE MARSAN



Les acteurs de la formation



Organisation de la formation

Un apprentissage sous-tendu par l'alternance intégrative

Apprentissages
théoriques et
pratique en IFA

Apprentissages en
milieu professionnel



Idée de co-construction des savoirs à la fois en IFA et sur le réel du terrain à **parité d'estime**.
Il s'agit alors d'**articuler les temps et les lieux**, offrant aux acteurs (formateurs, tuteurs et apprenants) une pluralité et une homogénéité dans les situations dont ils peuvent s'emparer pour sous-tendre la professionnalisation de l'apprenant.

Pentecouteau (2012) institue l'**engagement de l'apprenant** dans sa formation comme condition sine qua non à sa professionnalisation, par son intention de **tirer profit du « décloisonnement idéal entre savoirs théoriques et savoirs pratiques pour accéder à un savoir professionnel**, que l'apprenant s'approprie, construit et transforme, dans l'observation, la compréhension et l'expérimentation des pratiques professionnelles, en compétences professionnelles »

Organisation de la formation

La boîte à outils pédagogiques



Cours magistraux en présentiel,
Classe inversée, renversée



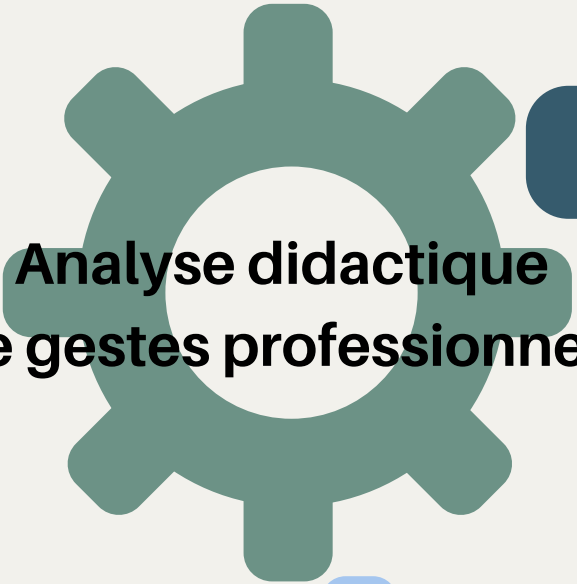
•Travaux dirigés et pratiques :
individuels ou en groupes



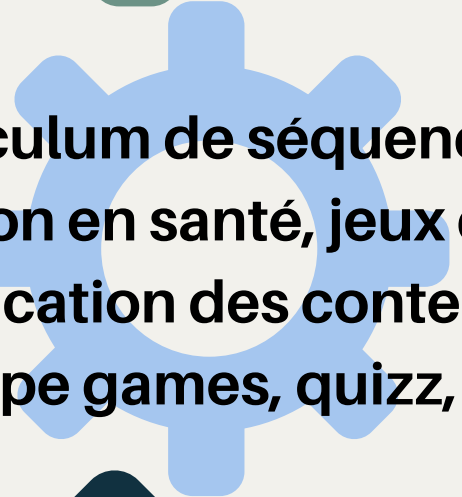
Pédagogie par projet,
par résolution de problèmes



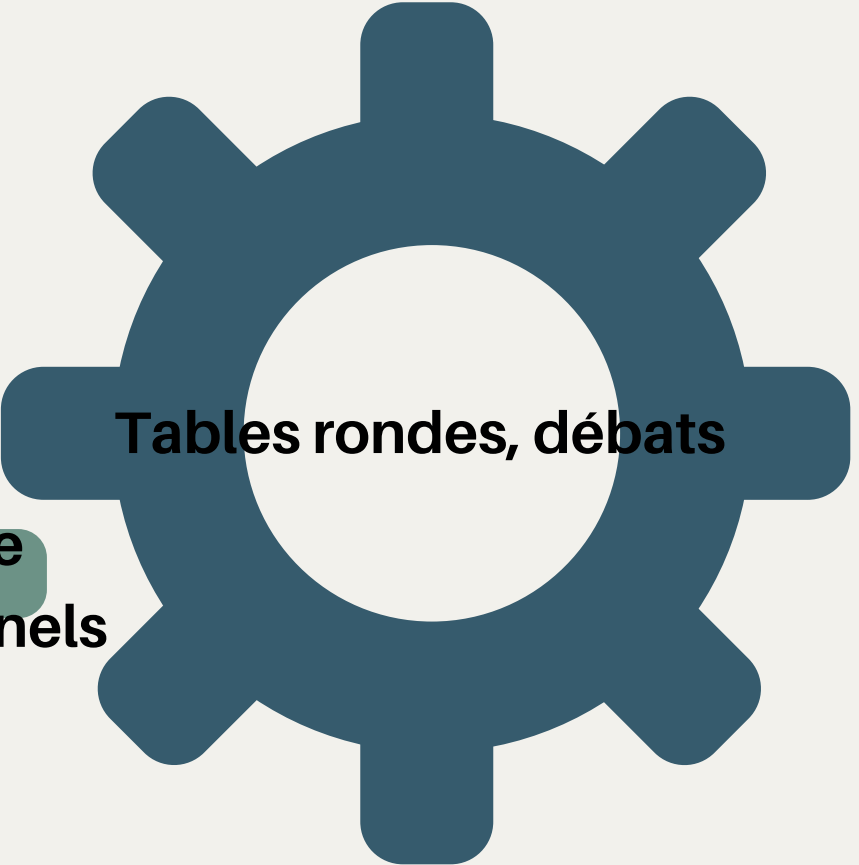
Analyse de pratiques professionnelles,
Etudes de cas



Analyse didactique
de gestes professionnels



Curriculum de séquence de
simulation en santé, jeux de rôle /
Ludification des contenus :
escape games, quizz, etc.



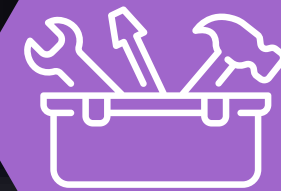
Tables rondes, débats

Organisation de la formation



Un encadrement par du personnel qualifié

Projet de formation au tutorat
Rédaction d'un livret d'accueil
Identification des situations emblématiques utiles à la construction des compétences de l'ADE



Les outils de suivi

Le portfolio
L'outil de traçabilité des activités réalisées en stage
Les visites de stage
Les temps de réflexivité prospective et rétrospective en IFA

La formation en milieu professionnel

Organisation de la formation

Orientations stratégiques

Développement de la
simulation en santé



Interprofessionalité



Recherche de la
collaboration
interprofessionnelle

via :

- Mutualisation des contenus
- Transversalisation des TP
- Simulation interprofessionnelle

Acquérir des
habiletés, améliorer
les compétences
techniques et non
techniques

Appréhender,
comprendre et agir sur
les impacts des
facteurs humains en
santé

Favoriser la
construction d'une
posture
professionnelle
pertinente dans un
environnement et une
communauté
professionnels

Employabilité

Adaptation aux
politiques sanitaires et
aux métamorphoses
de la société

Ingénierie du dispositif
visant la mise sur le
marché de professionnels
compétents d'emblée

Collaboration
étroite entre
IFA et terrain

Individualiser les parcours de formation

Le suivi pédagogique individuel permet :

- La caractérisation des compétences acquises au regard de son cheminement dans la formation
- L'identification des mécanismes métacognitifs au regard de son apprentissage
- Une compréhension des axes de progression dont il dispose
- La construction de son projet professionnel

Cela suppose donc de se placer dans une perspective de « discrimination positive » en refusant l'indifférence aux différences (Bourdieu, 1966) et en tenant compte de la singularité des élèves à l'égard de leurs potentialités, de leurs écueils, de leur parcours antérieur, de leur projet professionnel, etc.

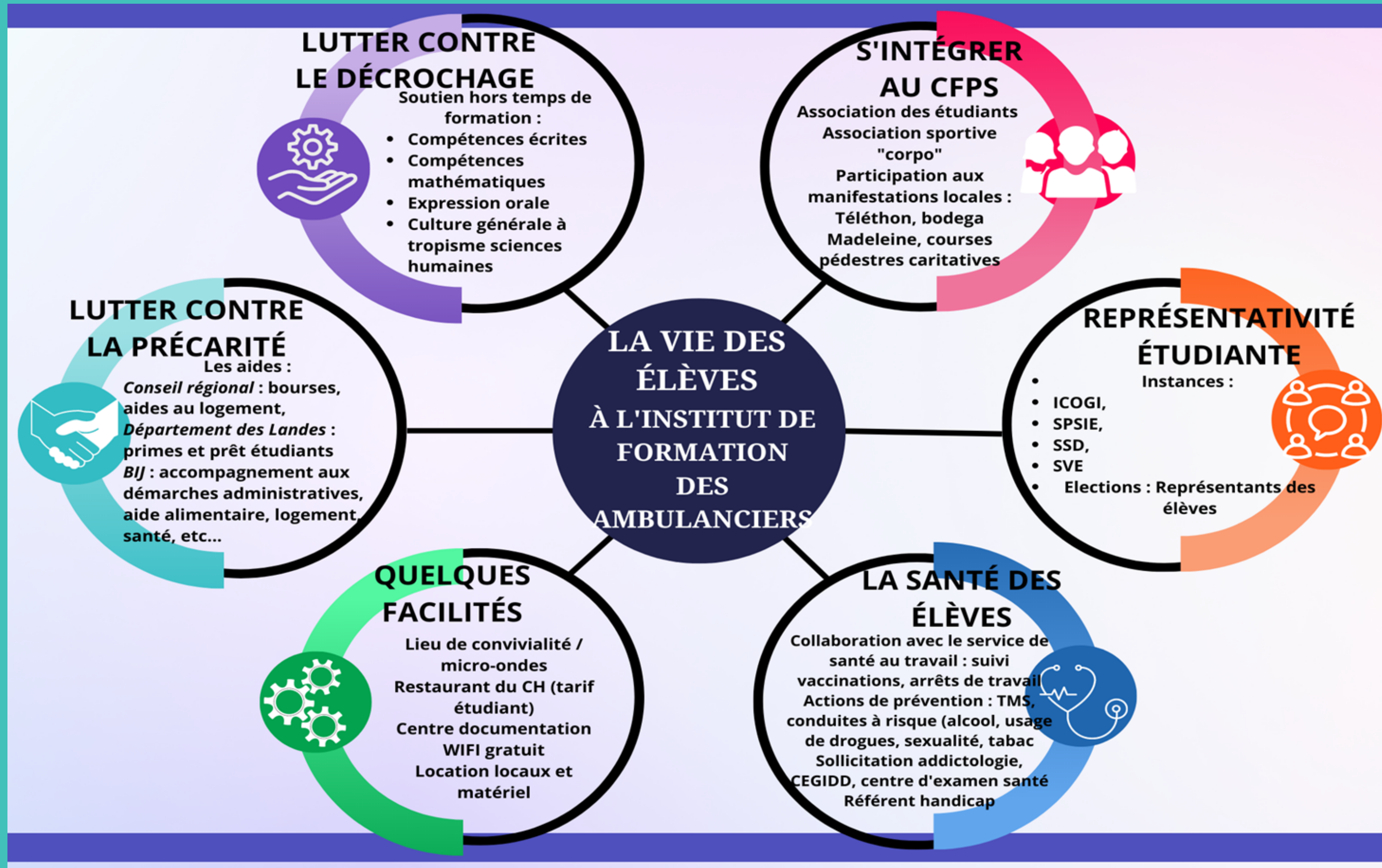
La posture du formateur sera encore ici celle de l'accompagnement, qui pourra l'amener à :

- Aider à la prise de décision quant à un parcours de stage, un choix professionnel
- Mener des analyses de pratiques réflexives
- Evaluer des compétences précises
- Repréciser les attendus en termes de comportement et d'attitude professionnelle.

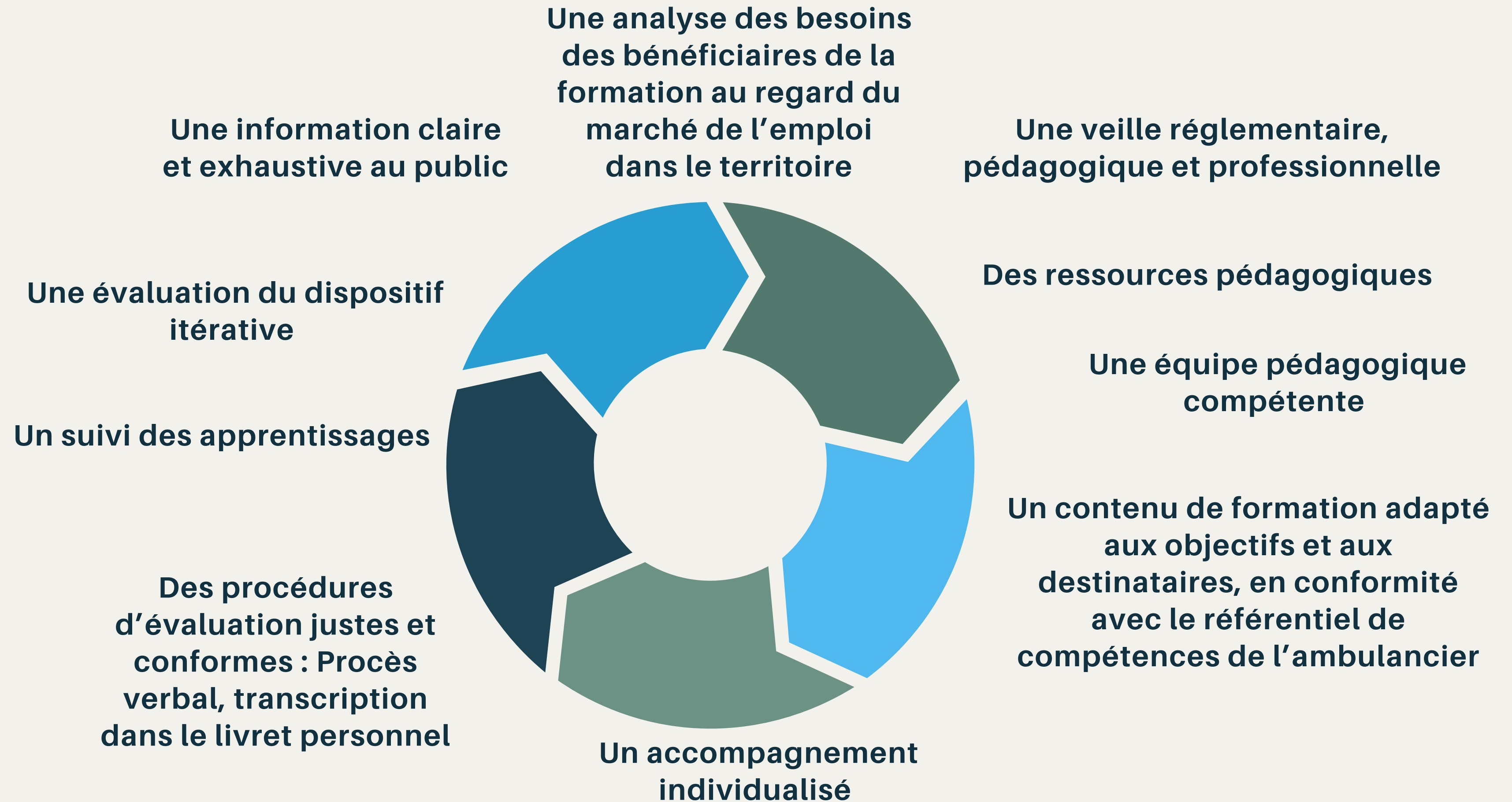
Autres outils permettant de personnaliser les parcours au plus près des besoins :
Groupes d'analyse des pratiques professionnelles, groupes de suivi de la professionnalisation, visites de stage, référent pédagogique



La vie étudiante à l'IFA de Mont de Marsan



L'ENGAGEMENT DANS UNE DÉMARCHE QUALITÉ



Conclusion

Un projet pédagogique :

- Fil conducteur et outil de référence pour les acteurs de la formation
- Instrument d'arbitrage, de prise de décisions et d'harmonisation des pratiques pédagogiques
- Outil d'explicitation des objectifs et des choix étayant la formation
- Travail en partenariat visant l'individualisation du parcours

Mise en oeuvre d'une dynamique de co-construction des éléments stratégiques du projet de façon à :

- Le faire évoluer
- Le préciser
- L'adapter aux évolutions en cours